

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНЫЙ  
ЦЕНТР СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Принято Ученым советом  
ТюмНЦ СО РАН  
Протокол № 6

«06» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТюмНЦ СО РАН

 А.Н.Багашев

«09» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В1. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленности (профили) подготовки:

25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение  
25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых  
25.00.36 Геоэкология (по отраслям)

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (код дисциплины Б1.В1.) входит в состав дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле направленностей (профилей) 25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; 25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; 25.00.36 Геоэкология (по отраслям) и составлена на основании:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)//Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №870 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года;

– Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле направленностей (профилей) 25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; 25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; 25.00.36 Геоэкология (по отраслям), утвержденного на заседании Ученого совета ТюмНЦ СО РАН от «22» декабря 2019г., протокол № 1.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, методы преподавания и формы контроля, сформулированы требования к уровню ее освоения, дано краткое содержание разделов (тем), приведен список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены вопросы для текущего контроля, примерные тестовые задания для тестирования, темы докладов, тематика рефератов, перечень вопросов для промежуточного (итогового) контроля знаний (экзамен).

Составители:  
Устинова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» утверждена на заседании Ученого совета ТюмНЦ СО РАН от «06» сентября 2019г., протокол № 6.

Зав.отделом аспирантуры



Устинова Е.В.

## **РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа курса разработана для аспирантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления аспиранта о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б.1.В.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части. Для усвоения данной дисциплины аспирант должен знать основы курса дисциплины «История и философия науки».

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕУЗЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, представленными в таблице 1.

**Таблица 1**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------------	---

<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>		
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>		
<p>ПК-1. Готовность применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач геофизики с учетом мировых тенденций в соответствии с направленностью, организовывать работу исследовательского коллектива в этой области деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы исследования и решения профессиональных задач в области инженерной геологии, мерзлотоведении и грунтоведении с учетом мировых тенденций развития методов и средств; приемы организации работы исследовательского</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы исследования и решения профессиональных задач в области геоэкологии с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды; приемы организации работы исследовательского коллектива в этой</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы исследования и решения профессиональных задач в геофизики с учетом мировых тенденций развития методов и средств в геофизики; приемы организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p>

	<p>коллектива в этой области.  <b>УМЕТЬ:</b>          применять методы исследования и решения, применяемые в инженерной геологии, мерзлотоведении и грунтоведении профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств , ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств ; организовывать работы исследовательского коллектива в этой области. перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств , приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p>	<p>области.  <b>УМЕТЬ:</b>          применять методы исследования и решения, применяемые в геоэкологии профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды; организовывать работы исследовательского коллектива в этой области.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>          перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды, приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p>	<p>применять методы исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств геофизики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств геофизики; организовывать работы исследовательского коллектива в этой области.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>          перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств геофизики, приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области</p>
--	---	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Объем дисциплины, виды учебной работы аспирантов очной и заочной формы обучения на освоение дисциплины приведены в таблице 2.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по очной и заочной формам обучения проводится на 1 курсе обучения в 1 семестре.

**Таблица 2**

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Виды учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия	17	17
Самостоятельная работа (всего)	57	57
В том числе:		
Реферат		
Другие виды (др.)		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной (итоговой) аттестации	Экзамен – 1	Экзамен – 1

### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

#### Введение.

Организация учебного процесса. Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины.

#### *Раздел 1.*

**Тема 1.** Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы.

**Тема 2.** Развитие и современное состояние высшего и послевузовское профессиональное образование в России. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

#### *Раздел 2.*

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

**Тема 4.** Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.

#### *Раздел 3.*

**Тема 5.** Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Понятие и

основные характеристики методов активного обучения. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний. Понятие и критерии педагогических технологий.

**Тема 6.** Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза.

Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.

Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Особенности педагогического общения в вузе. Воспитательное пространство вуза.

### Перечень тем практических занятий

Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы. Современные образовательные парадигмы.

Тема 2. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Тема 3. Характеристика основных принципов обучения высшей школе

Тема 4. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов.

Тема 5. Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе.

Тема 6. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 7. Воспитательное пространство вуза.

### 3.3. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 3

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
	1	2	3
1. История и философия науки	+		+

### 3.4. Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий.

Таблица 4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Аудиторные часы			Самостоятельная работы (часы)	Трудоемкость, ч/ЗЕ
	Лекции	Практические занятия	Всего		
1	2	3	4	5	6
<b>Введение.</b>	1		1		
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1	4	2	6	6	
Тема 2	4	2	6	6	
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 3	6	3	9	10	
Тема 4	6	3	9	10	
<b>Раздел 3</b>					
Тема 5	6	3	9	11	
Тема 6	7	4	11	14	
<b>ИТОГО:</b>	34	17	51	57	108/3

### 3.7. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Педагогика и психология

высшей школы» запланирована в объеме 57 часов.

**Текущая самостоятельная работа (СРС)** включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по темам;
- подготовка к практическим работам;
- выполнение реферативной работы, написание аннотации к научной статье;
- подготовка к контрольной работе, коллоквиуму, зачету, экзамену.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)**, направлена на повышение творческого потенциала аспирантов и ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций. ТСР включает следующие виды самостоятельной работы:

- поиск и обзор опубликованной и фондовой литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной теме реферата;
- структурирование и презентация информации;
- поиск и анализ научных публикаций.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая аттестация (экзамен)

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.

##### **Контрольно-измерительные материалы:**

Примерный тест:

##### 1. Педагогическая деятельность

Особенности профессиональной педагогической деятельности

##### 1. Структурные компоненты педагогической деятельности:

- проектировочный
- коммуникативный
- организаторский
- общественно-политический
- репродуктивный

##### 2. Виды профессиональной педагогической деятельности:

- обучающая
- воспитательная
- научно-методическая
- творческая
- финансовая

##### 2. История педагогики

История педагогики и образования как область научного знания

##### 1. Педагогика была вычленена из системы философских наук в ...

- XVII в.
- XVI в.
- XVIII в.
- XIX в.

Единство практики образования и педагогической мысли в социокультурном и



антропологическом контексте характеризует:

- всемирный историко-педагогический процесс
- целостный педагогический процесс
- воспитательный процесс
- образовательный процесс

Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени

1. Основоположник современной классно-урочной системы обучения, автор «Великой дидактики» :

- Я.А. Коменский
- И.Ф. Гербарт
- Ж.Ж. Руссо
- К.Д. Ушинский

2. Основоположник теории свободного воспитания:

- Ж.Ж. Руссо
- И.Ф. Гербарт
- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский

Развитие образования и педагогической мысли в России

1. Народность – основополагающий принцип в педагогической системе...

- К.Д. Ушинского
- В.А. Сухомлинского
- А.С. Макаренко
- П.Ф. Каптерева

2. Всеобщее начальное обучение в России было введено в ...

- 1930 г.
- 1920 г.
- 1940 г.
- 1950 г.

3. Теории и технологии воспитания

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.

1. Воспитание с позиции субъект-субъектного подхода:

- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт в ходе взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников
- деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта
- целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств
- управление развитием и формированием личности

Формы и методы воспитания

1. Разведка полезных дел и выбор одного на конкурсной основе; деление на микрогруппы,

создание совета; проведение дела и подведение итогов.

Представлены этапы организации

- коллективного творческого дела
- воспитательного дела
- воспитательного мероприятия
- жизнедеятельности класса

4. Теории и технологии обучения

Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения

1. Сущность категории «обучение»:

- двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков; развитие умственных способностей, познавательных интересов; освоение познавательной деятельности, формирование научного мировоззрения
- передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков

2. К закономерностям процесса обучения относится:

- процесс обучения обусловлен более широкими социальными процессами и потребностями
- процесс обучения связан с процессами образования, воспитания и развития, входящими в целостный педагогический процесс
- процесс обучения зависит от внешних условий (учебно-материальных, гигиенических и др.), в которых он протекает
- сознательность и активность школьников в процессе обучения
- систематичность и последовательность, проявляющиеся в логике процесса обучения

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Студент, выбирая предметы для углубленного изучения, проектирует

- индивидуальный учебный план
- индивидуальный способ обучения
- индивидуальный образовательный маршрут
- индивидуальную образовательную программу

2. Первый уровень (минимум) освоения индивидуальной образовательной программы в профильной школе предполагает

- освоение государственного образовательного стандарта, подлежащего проверке при государственной аттестации
- освоение элективных курсов
- выполнение индивидуальных проектов
- углубленное изучение всех предметов

Методы и средства обучения

2. Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников, метод объединения разнородных элементов, построенного на аналогии.

- синектика
- решение проблемных ситуаций
- метод эвристических вопросов
- инверсия

Современные модели организации обучения.

1. Задачи индивидуализации процесса обучения студентов эффективнее всего решаются в рамках

- проектного обучения
- обучения на основе ролевых и деловых игр
- обучения на основе регламентированных дискуссий по основным темам учебной программы

- традиционной знаниево-ориентированной модели обучения

#### Формы организации обучения

1. Форма организации деятельности учащихся, основанная на публичном обсуждении в острой

полемике различных точек зрения и позиций.

- диспут
- обсуждение
- беседа
- полилог

2. Форма организации обучения, основу которой составляют ситуации из сферы определенной

социально-профессиональной деятельности, участники которой наделены различной информацией, ролевыми функциями и действуют по заданным правилам.

- деловая игра
- дискуссия
- дебаты
- диспут

#### Технологии обучения

1. Образовательная технология, при которой ученик выявляет проблему, решение которой имеет, обычно, практическое значение; находит пути ее решения, оформляет и представляет

результат, который выражен только в новых знаниях и умениях, но и в форме «продукта»:

- проектного обучения
- личностно-ориентированная;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления

2. Развитию готовности решать нестандартные задачи в наибольшей мере способствует

технология:

- проблемного обучения
- программированного обучения
- коллективного обучения
- модульного обучение

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Таблица 6

Оценка	Критерии
1	2
отлично	ответ по вопросу аргументированный, логически последовательный, полный, демонстрирующий уверенное и структурированное знание истории образования и современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Аспирант демонстрирует полностью сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления

	индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.
хорошо	ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически последовательный, но недостаточно полный (с несущественными пробелами) демонстрирующий уверенное знание основного содержания рабочей программы дисциплины; Аспирант демонстрирует хорошо сформированные умения и навыки применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.
удовлетворительно	ответ по вопросу или заданию слабо аргументирован, содержит существенные ошибки в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Плохо владеет навыками применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения; проектирования и осуществления индивидуальных профильных образовательных программ; организации эффективного межличностного общения и совместной деятельности в группах.
неудовлетворительно	ответ по вопросу или заданию не аргументирован, логически непоследователен, содержит существенные пробелы в знаниях истории образования, современного подхода к обучению в высшей школе, психологических особенностей обучаемого и обучающего. Не умеет обеспечить вариативность и личностную ориентацию учебного процесса, реализовать на практике разнообразные формы образовательного процесса и различные методы обучения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов/ В. И.

Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2013. -256 с.

Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 84 с.

#### **Дополнительная литература:**

Педагогика высшей школы: метод.указания к практическим занятиям / Сост.: Г.В. Завада, О.В. Бушмина - Казань: КГЭУ, 2010. - 68 с.

Педагогика высшей школы: метод.указания к самост. работе студентов/

сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань: КГЭУ, 2012. -23 с.  
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.  
Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.  
Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов - Казань: КГЭУ, 2011. Ч.1. – 100 с.

### **6.3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (разделов)**

Лекционная мультимедийная аудитория

Используется программное обеспечение Microsoft Windows (акт приема передачи № АРС9019391 от 21.12.2009 бессрочная)

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition пакет Concurrent лицензий AF90-3U1P05-102

Adobe Photoshop CS4 11.0 WIN AOO License RU, Design Premium CS4 4.0 WIN AOO License RU- №7080466 от 18.12.2009)

CorelDRAW Graphics Suite X4 License ML (1-10) №4063067 от 20.01.2010

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition/ 100-149 Node 1 year Renewal License №1B08-191202-081334-380-1557 от 02.12.2019 до 03.01.2021