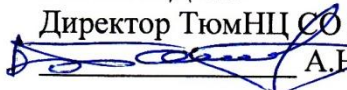


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЮМЕНСКИЙ НАУЧНЫЙ
ЦЕНТР СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Принято Ученым советом
ТюмНЦ СО РАН
Протокол № 6

« 06 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТюмНЦ СО РАН
 А.Н. Багашев
« 09 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В2. «Современные технологии профессионального образования»

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленности (профили) подготовки:

25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение
25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых
25.00.36 Геоэкология (по отраслям)

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Настоящая рабочая программа дисциплины «Современные технологии профессионального образования» (код дисциплины Б1.В2) входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле направленностей (профилей) 25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; 25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; 25.00.36 Геоэкология (по отраслям) и составлена на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)//Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №870 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года;
- Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле направленностей (профилей) 25.00.08 Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; 25.00.10 Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; 25.00.36 Геоэкология (по отраслям), утвержденного на заседании Ученого совета ТюмНЦ СО РАН утвержденного на заседании Ученого совета ТюмНЦ СО РАН от «22» декабря 2019г., протокол № 1.
- В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, методы преподавания и формы контроля, сформулированы требования к уровню ее освоения, дано краткое содержание разделов (тем), приведен список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены вопросы для текущего контроля, примерные тестовые задания для тестирования, темы докладов, тематика рефератов, перечень вопросов для промежуточного (итогового) контроля знаний (зачет).

Составители:
Устинова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии профессионального образования» утверждена на заседании Ученого совета ТюмНЦ СО РАН от «06» сентября 2019г., протокол № 6.

Зав.отделом аспирантуры



Устинова Е.В.

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы.

В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕУЗЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции	
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

<p>ПК-1. Готовность применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач геофизики с учетом мировых тенденций в соответствии с направленностью, организовывать работу исследовательского коллектива в этой области деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: методы исследования и решения профессиональных задач в области инженерной геологии, мерзлотоведении и грунтоведении с учетом мировых тенденций развития методов и средств; приемы организации работы исследовательского коллектива в этой области. УМЕТЬ: применять методы исследования и решения, применяемые в инженерной геологии, мерзлотоведении и грунтоведении профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств ; организовывать работу исследовательского коллектива в этой области. перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств, приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы исследования и решения профессиональных задач в области геоэкологии с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды; приемы организации работы исследовательского коллектива в этой области. УМЕТЬ: применять методы исследования и решения, применяемые в геоэкологии профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды; организовывать работу исследовательского коллектива в этой области. ВЛАДЕТЬ: перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств защиты окружающей среды, приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы исследования и решения профессиональных задач в геофизики с учетом мировых тенденций развития методов и средств в геофизики; приемы организации работы исследовательского коллектива в этой области. УМЕТЬ: применять методы исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств геофизики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, исходя из мировых тенденций развития методов и средств геофизики; организовывать работу исследовательского коллектива в этой области. ВЛАДЕТЬ: перспективными методами исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития методов и средств геофизики, приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами организации работы исследовательского коллектива в этой области.</p>
---	---	--	---

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Объем дисциплины, виды учебной работы аспирантов очной формы обучения на освоение дисциплины приведены в таблице 2.

Изучение дисциплины «Современные технологии профессионального образования» по очной форм обучения проводится на 2 курсе обучения в 3 семестре.

Таблица 2

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Виды учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Реферат		
Другие виды (др.)		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной (итоговой) аттестации	зачет – 3	зачет – 3

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация	Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).
	Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок

		<p>функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
Раздел 2. Современные технологии обучения	Тема 3. Проектирование технологий обучения	<p>Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p>
	Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения	<p>Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различия между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-</p>

		<p>педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
	<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</p>	<p>Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
	<p>Тема 6. Технологии модульного обучения</p>	<p>Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
	<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</p>	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при</p>

		<p>организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
	<p>Тема 8. Дистанционное образование</p>	<p>Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
	<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии</p>	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
	<p>Тема 10. Проблемное обучение</p>	<p>Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности,</p>

		самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.
	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

3.3. Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий.

Таблица 4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Аудиторные часы			Самостоятельная работы (часы)
	Лекции	Практические занятия	Всего	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8	4	12	6
Раздел 2. Современные технологии обучения	24	12	36	18
ИТОГО:	32	16	48	24

3.5. Содержание лекций.

Таблица 5

Наименование разделов (тем)	Содержание	Трудоемкость, час
-----------------------------	------------	-------------------

1	2	3
Раздел 1.		
<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</p>	<p>Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p>	4
<p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</p>	<p>Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность,</p>	4

	управляемость, эффективность, воспроизводимость.	
Раздел 2.		
Тема 3. Проектирование технологий обучения	Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.	2
Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения	Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различия между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.	2

	<p>Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения.</p> <p>Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>	
<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</p>	<p>Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>	2
<p>Тема 6. Технологии модульного обучения</p>	<p>Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>	2

<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</p>	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Дистанционное образование</p>	<p>Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии</p>	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр.</p>	<p>4</p>

	<p>Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>	
<p>Тема 10. Проблемное обучение</p>	<p>Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная</p>	<p>4</p>

	<p>ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>	
<p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения</p>	<p>Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина</p>	4

3.6. Практические занятия.

Таблица 6

№ темы практических работ	Трудоемкость, час
1	2
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

10	1
11	2

3.7. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Современные технологии профессионального образования» запланирована в объеме 24 часов.

Таблица 8

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, ч/ЗЕ
1	изучение теоретического материала	3
2	изучение теоретического материала	3
3	изучение теоретического материала	2
4	изучение теоретического материала	2
5	изучение теоретического материала	2
6	изучение теоретического материала	2
7	изучение теоретического материала	2
8	изучение теоретического материала	2
9	изучение теоретического материала,	2
10	изучение теоретического материала	2
11	изучение теоретического материала	2

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая аттестация по завершению 3 семестра на 2 курсе (зачет)

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Примерный комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

1. Технологии педагогической деятельности

1.1. Технология как педагогическая категория

1.1.1. Какие термины определяют результат применения технологии?

Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

1. гарантированный (правильный ответ)
2. планируемый(правильный ответ)
3. возможный

4. прогнозируемый

1.1.2. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

1. определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

1.1.3. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

1.1.4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

1. технология обучения (правильный ответ)
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

1.1.5. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению.

Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская).

1. гуманитарные технологии (правильный ответ)
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

1.1.6. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

1. гуманитарными (правильный ответ)
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

1.1.7. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению.

Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. технология обучения
- 3 образовательная технология
4. гуманитарная технология

1.1.8. Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и учащихся в вариативных видах деятельности:

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

1.1.9. Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоения знаний обучаемыми, но и

приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

1. образовательная технология (правильный ответ)
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

1.1.10. Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

1. да (правильный ответ)
2. нет
3. частично
4. по большей мере

1.1.11. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская (правильный ответ)
2. технология развития критического мышления (правильный ответ)
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни

1.2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий

1.2.1. Планируемые педагогические результаты, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики, называют:

1. диагностируемыми (правильный ответ)
2. идентифицируемыми (правильный ответ)
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

1.2.2. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других (правильный ответ)
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества (правильный ответ)
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

1.2.3. Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:

1. ЗУН (правильный ответ)
2. компетентность
3. познавательная способность
4. качества личности

1.2.4. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

1. компетентность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. познавательная способность
4. качества личности

1.2.5. Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности, определяется через понятие:

1. способность (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. качества личности

1.2.6. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

1. рефлексивность (правильный ответ)
2. креативность(правильный ответ)
3. музыкальный слух
4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

1.2.7. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

1. качества личности (правильный ответ)
2. ЗУН
3. компетентность
4. способность

1.2.8. Соотнесите название описания технологического процесса с его смысловой характеристикой. Правильный ответ

- 1.Технологическая схема условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними
- 2.Технологическая карта описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

1.2.9. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

1. технологическая схема (правильный ответ)
2. технологическая карта
3. логическая схема
4. технологический концепт

1.2.10. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств.

1. технологическая карта (правильный ответ)
2. технологическая схема
3. логическая схема
4. технологический концепт

1.3. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения.

1.3.1. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику Правильный ответ:

Психологопедагогическая обоснованность - Наличие научной психолого-педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса. Воспроизводимость - Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности

1.3.2. Соотнесите название основополагающей характеристики (атрибута) образовательной технологии и его смысловую характеристику Правильный ответ:

Воспроизводимость - Описание способа организации учебного процесса на высоком уровне обобщения, что позволяет реализовать учебные процедуры в реальной практической деятельности. Гарантированность результата - Четкая постановка целей применения через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с.
3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 189 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Национальный стандарт РФ. [Электронный ресурс].
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. Национальный стандарт РФ.
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Национальный стандарт РФ [Электронный ресурс].
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 287 с.: ил.
5. Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс]: монография / О.М. Железнякова, Н.В. Зорькина. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
6. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рек. / сост. Е. Ю. Игнатъева. - НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. - 84с.
7. Мылова, И.Б. Инновации в образовательных технологиях : учеб.-метод. пособие / И.Б. Мылова. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 147 с.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб.: КАРО, 2014. - 171 с.
10. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2004. - 187 с.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
12. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. – М.: МГОПУ, 2007.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2009.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
15. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: Книга для учителя. – Мурманск, 2007.
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 640 с.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: РПА, 2005.
19. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технологии обучения в высшей школе. – М.: Акма-Пресс, 2006

6.2. Рекомендуемые информационно-коммуникационные ресурсы сети «Интернет»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
8. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
11. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
12. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
13. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
14. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
15. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
16. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.

6.3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (разделов)

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Используется программное обеспечение Microsoft Windows (акт приема передачи № АРС9019391 от 21.12.2009 бессрочная)
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition пакет Concurrent лицензий AF90-3U1P05-102
Adobe Photoshop CS4 11.0 WIN AOO License RU, Design Premium CS4 4.0 WIN AOO License RU- №7080466 от 18.12.2009)
CorelDRAW Graphics Suite X4 License ML (1-10) №4063067 от 20.01.2010
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition/ 100-149 Node 1 year Renewal License №1B08-191202-081334-380-1557 от 02.12.2019 до 03.01.2021